

Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова

Кафедра іноземних мов

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор ЗВО з науково-педагогічної
роботи і міжнародних зв'язків

Інна АНДРУШКО

« 30 » серпня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни **ВК 3.2**

ENGLISH ACADEMIC WRITING

підготовки третій освітньо-науковий рівень вищої освіти

галузі знань 22 «Охорона здоров'я»

(шифр і назва галузі знань)

Спеціальності 229 Громадське здоров'я

(шифр і назва спеціальності)

2024 рік

Робоча програма з вибіркової дисципліни «English academic writing»
підготовки фахівців третього освітньо-наукового рівня вищої освіти
«27» серпня 2024 року - 20 с.

Розробники:

завідувачка кафедри іноземних мов, професор Лариса ДУДІКОВА
завуч кафедри іноземних мов, доцент Алла КОНДРАТЮК

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри іноземних мов

Протокол від «27» серпня 2024 року № 1

Завідувач кафедри іноземних мов

Професор ЗВО

(підпис)

Лариса ДУДІКОВА
(прізвище та ініціали)

“27” серпня 2024 року

Схвалено методичною радою загальноосвітніх та загальнотеоретичних
дисциплін Вінницького національного медичного університету ім. М. І.
Пирогова за напрямом підготовки другого (магістерського) рівня вищої
освіти у галузі знань 222 Охорона здоров'я

Протокол від “ 30 ” серпня 2024 року № 1

“ 30 ” серпня 2024 року

Голова

Анатолій КОРОЛЬ

ВСТУП

Програма вивчення навчальної дисципліни “English Academic Writing” складена відповідно до Освітньо-наукової програми Вінницького національного медичного університету імені М.І.Пирогова

на третьому (освітньо-науковому рівні)

(назва рівня вищої освіти)

галузі знань 22 «Охорона здоров'я»

(шифр і назва галузі знань)

спеціальностей

222 Медицина

221 Стоматологія

228 Педіатрія

229 Громадське здоров'я

091 Біологія

(код і найменування спеціальності)

Опис навчальної дисципліни (анотація)

Освітньо-науковий рівень вищої освіти передбачає здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення (Закон України «Про вищу освіту», 2014).

Аспіранту винесені питання практичного оволодіння мовою, що дозволяє використовувати її в повсякденному спілкуванні, професійно спрямованій комунікації, діловому мовленні, а також у науковій роботі.

Статус навчальної дисципліни: вибіркова

Предметом вивчення навчальної дисципліни є академічне спілкування іноземною мовою у межах тематики визначеною програмою. Зміст курсу передбачає формування у аспірантів умінь академічного письма для ведення ділового листування, написання анотації, наукової статті, підготовки до публікації у фахових виданнях.

Міждисциплінарні зв'язки: відповідно до навчального плану, вивчення навчальної дисципліни “English Academic Writing” здійснюється, коли аспірантом набуті відповідні знання з основних базових дисциплін на II рівні вищої освіти, а також дисциплін: Історія філософії, як методологічна основа розвитку науки та цивілізації, Англійська мова у науково-медичному спілкуванні, медична етика та деонтологія, Культура мови лікаря: термінологічний аспект, Публікаційна активність та наукометричні бази даних, Біоетичні та медико-правові основи наукових досліджень, з якими інтегрується програма “English Academic Writing”. В свою чергу, вивчення навчальної дисципліни “English Academic Writing” сприяє формуванню у аспіранта іншомовної компетентності, завдяки якій він має можливість користуватися міжнародними англомовними ресурсами, що створює засади поглибленого вивчення ним супутніх і наступних спеціалізованих дисциплін терапевтичного профілю (Внутрішні хвороби, Кардіологія, Ревматологія, Фтизіатрія, Гастроентерологія, ендокринологія, Загальна практика-сімейна медицина, Побічна дія ліків, Клінічна фармакологія, Клінічна біохімія та мікробіологія, Клінічна морфологія,) та теоретичного (Нормальна анатомія, Патологічна анатомія, Фізіологія, Патологічна фізіологія, Фармакологія, Мікробіологія, Гістологія).

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. *Метою* викладання навчальної дисципліни “English Academic Writing” є формування в аспірантів рівня іншомовної компетентності, що дозволяє написати наукову статтю або тези іноземною мовою.

1.2. Основними *завданнями* вивчення навчальної дисципліни “English Academic Writing” є формування системи знань, професійних умінь і практичних навичок викладення результатів

дослідницько-інноваційної діяльності у відповідності до норм академічного писемного мовлення.

Програмні результати навчання (РН):

- РН1 Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації
- РН2 Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій
- РН4 Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження
- РН5 Розробляти дизайн та план наукового дослідження
- РН9 Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження
- РН10 Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство
- РН11 Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій
- РН12 Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері
- РН15 Організовувати роботу колективу (студентів, колег, міждисциплінарної команди)
- РН17 Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів

Очікувані результати навчання з “English Academic Writing”

Передбачається, що по закінченню вивчення дисципліни здобувачі вищої освіти доктора філософії будуть *мати знання та досвід*:

- обробки великого обсягу іншомовної інформації з метою підготовки реферату;
- оформлення заявок на участь у міжнародній конференції;
- написання робіт іноземною мовою для публікації в зарубіжних журналах.

Здобувачі вищої освіти повинні оволодіти усіма видами мовленнєвої діяльності.

Аудіювання. Ставиться завданням досягти навичок сприйняття і розуміння монологічних та діалогічних висловлювань носіїв мови в межах професійної та побутово-ситуативної тематики на рівні 85-90% інформації при темпі її пред'явлення на 100-120 слів на хвилину.

Говоріння. Завдання курсу: розвиток навичок природно-мотивованого монологічного та діалогічного мовлення при темпі висловлювань на 150-160 слів на хвилину.

Рівень навичок монологічного мовлення має забезпечувати можливість самостійно готувати повідомлення про проблему, мету, методи та засоби дослідження, експеримент, обробку даних, висновки та інші аспекти наукової роботи.

Читання. Завданням ставиться подальший розвиток навичок оглядового, інформативного і глибинного читання на матеріалах оригінальної наукової інформації з фаху.

Навички з оглядового читання мають забезпечувати вміння ознайомлюватися з тематикою наукового матеріалу та у загальних рисах давати характеристику загального уявлення про його зміст.

Інформативне читання передбачає вміння прослідкувати розвиток теми і загальну аргументацію та зрозуміти головні положення змісту.

Навички глибинного читання відпрацьовуються на рівні повного і точного розуміння тексту.

Переклад. Усний і письмовий переклад з іноземної мови рідною може використовуватися як засіб опанування іноземної мови, прийом розвитку навичок і вмінь читання і ефективний спосіб контролю повноти і точності розуміння. Для формування навичок перекладу необхідні деякі відомості про особливості мови і стилю, з теорії і практики перекладу наукової і технічної літератури: поняття перекладу, еквівалент і аналог, перекладацькі трансформації, компенсації втрат при перекладі, контекстуальні заміни, багатозначність слів, збіг і розбіжності значень інтернаціональних слів тощо.

Показником сформованості навичок і вмінь *перекладу* слугують такі нормативи: за одну академічну годину (45 хвилин) письмовий переклад (із словником) 2000 др. знаків, для усного перекладу – 4000-4500 др. знаків оригінального тексту з фаху.

Анотування і реферування. Навчання анотуванню і реферуванню (рідною й іноземною мовами) має бути спрямоване на вироблення навичок і вмінь оформлення отримуваної інформації. Анотування й реферування використовується також як прийом контролю щодо розуміння тексту. Практичним заняттям з анотування й реферування має передувати засвоєння деяких теоретичних засад, таких як призначення, структура та особливості мови анотації і реферату, види анотацій (описова, реферативна) і рефератів (реферат-конспект, реферат-резюме, оглядовий реферат).

Кінцеві навички і вміння мають давати можливість складати іноземною мовою анотації та реферати до наукових статей, доповідей, матеріалів дослідження, тощо.

Письмо. Для розвитку різних мовленнєвих навичок і вмінь важливе значення має також письмо іноземною мовою. Ставиться за мету періодичне виконання письмових лексичних і граматичних вправ, складання планів чи конспектів до прочитаного у письмовому вигляді, виклад змісту прослуханого чи прочитаного у письмовому вигляді (в т.ч. у формі анотацій і рефератів), написання доповідей і повідомлень, приватних і ділових листів, оформлення інших основних видів документації (заявок на участь у конференції, складання стислого автобіографічного нариса тощо).

Здобувачі вищої освіти повинні:

- розширити та вдосконалити мовні та мовленнєві компетенції з іноземної мови, набуті в університеті;
- оволодіти всіма видами читання академічних та професійних текстів (аналітичне, пошукове, вивчаюче, ознайомлювальне);
- вміти вести *ділове і професійне* листування, складати анотації, реферувати навчальні та професійні тексти, писати наукові тези і статті;
- вміти користуватися граматичними, семантичними, фонологічними та орфоепічними ресурсами іноземної мови.

Згідно з освітньо-кваліфікаційною характеристикою після опанування дисципліни «English Academic Writing» аспіранти повинні *знати*:

- граматичні структури, що є необхідними для гнучкого вираження відповідних функцій та понять, а також для розуміння і продукування широкого кола текстів в академічній та професійній сферах;
- правила англійського синтаксису, які уможливають розпізнання і продукування широкого кола текстів в академічній і професійній сферах;
- мовні форми, властиві офіційним та розмовним регістрам академічного і професійного мовлення;
- широкий діапазон словникового запасу (у тому числі відповідної термінології), що є необхідним в академічній та професійній сферах;
- лексику з навчальних тем;
- різницю між рідною культурою та культурою країн, мову яких вивчають аспіранти;
- соціокультурні умовності, що впливають на функціонування мови;
- основні структури мови, що відповідають різним ситуаціям.

Аспіранти повинні *вміти*:

- володіти навичками читання та перекладу ділової документації іноземною мовою (англійська);
- вільно читати автентичний текст та виділяти опорні смислові блоки в текстах, які читаються, знаходити логічні зв'язки, розвивати навички мовної здогадки тощо;
- розрізняти різні стилістичні реєстри усного та писемного мовлення;
- заповнювати документи, писати ділову кореспонденцію, складати план або конспект до прочитаного, письмово викладати зміст прочитаного;
- трактувати власні наукові дослідження через призму різноманітних ідей та аргументів в письмовій формі тощо.

2. Програма навчальної дисципліни

| Дисципліна | Модулі | Загальна кількість годин | Кредити ЄКТС | Лекції | Практичні заняття | Самостійна робота |
|--------------------------|--------|--------------------------|--------------|--------|-------------------|-------------------|
| English Academic Writing | 1 | 45 | 1,5 | - | 30 | 15 |

Модуль 1.

Змістовий модуль 1.

Тема 1. Academic correspondence. A reference letter.

Тема 2. Writing a summary. Topic sentences.

Тема 3. Writing an abstract. Linking words.

Змістовий модуль 2.

Тема 1. Describing visual data. Writing about trends.

Тема 2. Preparing to write. Guidelines for authors of publications. Elements of an academic article.

Тема 3. Article structure. Headings for the sections of a research article.

Змістовий модуль 3.

Тема 1. Processing information. Literature reviews. Sentence adverbs, hedging.

Тема 2. Processing information. Citations and references. Citation styles.

Тема 3. Describing research. Introductions. Indicating the gap.

Змістовий модуль 4.

Тема 1. Describing research. Methods and process. Sequencing.

Тема 2. Describing research. Results. Intensifying, highlighting the main results.

Тема 3. Coming to conclusions. The Discussion section. Transition phrases.

Змістовий модуль 5.

Тема 1. Coming to conclusions. The Conclusions section. Limitation of research and need for further study.

Тема 2. Academic publications. Research report. Elements of a research report.

Тема 3. Presenting results of research. Presentation with visual information.

3. Структура навчальної дисципліни

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|-----------------|--------------|---|-----|-----|------|----------------------|--------------|----|-----|-----|------|
| | денна форма | | | | | | заочна/вечірня форма | | | | | |
| | усього | у тому числі | | | | | усього | у тому числі | | | | |
| | | л | п | лаб | інд | с.р. | | л | п | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Academic correspondence | 2 | | 2 | | | | 2 | | 2 | | | |
| A reference letter | 1 | | | | | 1 | 1 | | | | | 1 |
| Writing a summary | 2 | | 2 | | | | 2 | | 2 | | | |
| Topic sentences | 1 | | | | | 1 | 1 | | | | | 1 |

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------|---|--|---|--|--|---|---|--|---|--|--|---|
| Writing an abstract | 2 | | 2 | | | | 2 | | 2 | | | |
| Linking words | 1 | | | | | 1 | 1 | | | | | 1 |
| Describing visual data | 2 | | 2 | | | | 2 | | 2 | | | |
| Writing about trends | 1 | | | | | 1 | 1 | | | | | 1 |
| Preparing to write. Guidelines for authors of publications | 2 | | 2 | | | | 2 | | 2 | | | |
| Elements of an academic article | 1 | | | | | 1 | 1 | | | | | 1 |
| Article structure | 2 | | 2 | | | | 2 | | 2 | | | |
| Headings for the sections of a research article | 1 | | | | | 1 | 1 | | | | | 1 |
| Processing information. Literature reviews | 2 | | 2 | | | | 2 | | 2 | | | |
| Sentence adverbs, hedging | 1 | | | | | 1 | 1 | | | | | 1 |
| Processing information. Citations and references | 2 | | 2 | | | | 2 | | 2 | | | |
| Citation styles | 1 | | | | | 1 | 1 | | | | | 1 |
| Describing research. Introductions | 2 | | 2 | | | | 2 | | 2 | | | |
| Indicating the gap | 1 | | | | | 1 | 1 | | | | | 1 |
| Describing research. Methods and process | 2 | | 2 | | | | 2 | | 2 | | | |
| Sequencing | 1 | | | | | 1 | 1 | | | | | 1 |
| Describing research. Results | 2 | | 2 | | | | 2 | | 2 | | | |
| Intensifying, highlighting the main results | 1 | | | | | 1 | 1 | | | | | 1 |
| Coming to conclusions. The Discussion section | 2 | | 2 | | | | 2 | | 2 | | | |
| Transition phrases | 1 | | | | | 1 | 1 | | | | | 1 |
| Coming to conclusions. The Conclusions section | 2 | | 2 | | | | 2 | | 2 | | | |
| Limitation of research and need for further study | 1 | | | | | 1 | 1 | | | | | 1 |
| Academic publications. Research report. | 2 | | 2 | | | | 2 | | 2 | | | |
| Research reports elements | 1 | | | | | 1 | 1 | | | | | 1 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|-----------|--|-----------|--|--|-----------|-----------|--|-----------|--|--|-----------|
| Presenting results of research. | 2 | | 2 | | | | 2 | | 2 | | | |
| Presentation with visual information | 1 | | | | | 1 | 1 | | | | | 1 |
| Усього | 45 | | 30 | | | 15 | 45 | | 30 | | | 15 |

4. Теми лекцій

Навчальним планом не передбачено.

5. Теми практичних занять

| № | Назва теми | Кількість годин | | |
|-----------------|------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|--------------|
| | | ден. ф.н. | заоч. ф.н. | веч. ф.н. |
| 1. | Academic correspondence | 2 | 2 | 2 |
| 2. | Writing a summary | 2 | 2 | 2 |
| 3. | Writing an abstract | 2 | 2 | 2 |
| 4. | Describing visual data | 2 | 2 | 2 |
| 5. | Preparing to write. Guidelines for authors of publications | 2 | 2 | 2 |
| 6. | Article structure | 2 | 2 | 2 |
| 7. | Processing information. Literature reviews | 2 | 2 | 2 |
| 8. | Processing information. Citations and references | 2 | 2 | 2 |
| 9. | Describing research. Introductions | 2 | 2 | 2 |
| 10. | Describing research. Methods and process | 2 | 2 | 2 |
| 11. | Describing research. Results | 2 | 2 | 2 |
| 12. | Coming to conclusions. The Discussion section | 2 | 2 | 2 |
| 13. | Coming to conclusions. The Conclusions section | 2 | 2 | 2 |
| 14. | Academic publications. Research report. | 2 | 2 | 2 |
| 15. | Presenting results of research. Credit test. | 2 | 2 | 2 |
| Усього : | | 30 | 30 | 30 |

6. Самостійна робота.

| № | Назва теми | Кількість годин | | |
|-----------------|---------------------------------------------------|-----------------|---------------|--------------|
| | | ден. ф.н. | заоч. ф.н. | веч. ф.н. |
| 1. | A reference letter | 1 | 1 | 1 |
| 2. | Topic sentences | 1 | 1 | 1 |
| 3. | Linking words | 1 | 1 | 1 |
| 4. | Writing about trends | 1 | 1 | 1 |
| 5. | Elements of an academic article | 1 | 1 | 1 |
| 6. | Headings for the sections of a research article | 1 | 1 | 1 |
| 7. | Sentence adverbs, hedging | 1 | 1 | 1 |
| 8. | Citation styles | 1 | 1 | 1 |
| 9. | Indicating the gap | 1 | 1 | 1 |
| 10. | Sequencing | 1 | 1 | 1 |
| 11. | Intensifying, highlighting the main results | 1 | 1 | 1 |
| 12. | Transition phrases | 1 | 1 | 1 |
| 13. | Limitation of research and need for further study | 1 | 1 | 1 |
| 14. | Elements of a research report | 1 | 1 | 1 |
| 15. | Presentation with visual information | 1 | 1 | 1 |
| Усього : | | 15 | 15 | 15 |

7. Індивідуальні завдання.

Уточнюються і з'ясовуються питання, що виникають під час практичних занять і роботи над темою наукового дослідження.

8. Завдання для самостійної роботи.

Опрацювання матеріалу згідно тематичного плану із застосуванням сучасних інформаційних технологій, опрацюванням ситуаційних задач, моделюванням науково-професійних і науково-педагогічних ситуацій, пошуку он-лайн ресурсів з питань, що розглядаються.

9. Методи навчання

Методика викладання: модульно-рейтингова системи навчання; евристичне навчання; методика проблемного навчання.

Методи навчання:

1. Вербальні методи: розповідь, бесіда, пояснення, дискусія, інструктаж, консультація.
2. Наочні методи: демонстрація, ілюстрація.
3. Практичні методи: вправи (усні і письмові).
4. Інтерактивні методи (робота в парах, рольові ігри, дидактичні ігри, експертні групи, групові дискусії).
5. Методи проблемного навчання: навчання пошукачів на проблемних ситуаціях, підготовка до самостійного пошуку та обробки інформації з автентичних джерел.
6. Пояснювально-ілюстративні та інформаційно-рецептивні методи: надання готової інформації викладачем і засвоєння її пошукачами.
7. Дослідницько-іноваційні методи: організація викладачем пошукової творчої діяльності пошукачів шляхом постановки нових проблем (проблемних завдань).

10. Методи оцінювання (контролю):

- за охоптом аспірантів: фронтальний, індивідуальний, парний, груповий;
- за способом реалізації: усний, письмовий;
- за використанням засобів навчання: контроль за допомогою друкованих засобів, технічних засобів, комп'ютерних систем у тому числі з підтримкою мультимедійних файлів;
- за способом організації: контроль науковим керівником, відділом аспірантури та докторантури, взаємоконтроль, самоконтроль;
- за рівнем стандартизації: стандартизований, нестандартизований.

11. Форма підсумкового контролю успішності навчання: залікові бали аспіранта складаються з суми балів поточного контролю, отриманих під час занять.

12. Форма поточного контролю успішності навчання: Оцінка з дисципліни визначається за результатами поточної навчальної діяльності аспіранта із всіх тем за традиційною 4-бальною системою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно) з подальшим перерахунком у 200-бальну шкалу.

Критерії оцінювання під час занять:

Оцінка "відмінно" виставляється у випадку, коли аспірант знає зміст заняття у повному обсязі, ілюструючи відповіді різноманітними прикладами; дає вичерпні, точні та ясні відповіді без будь-яких навідних питань; викладає матеріал без помилок і неточностей; вільно вирішує задачі та виконує практичні завдання різного ступеню складності, самостійно генерує інноваційні ідеї.

Оцінка "добре" виставляється за умови, коли здобувач знає зміст заняття та добре його розуміє, відповіді на питання дає правильно, послідовно та систематично, але вони не є вичерпними, хоча на додаткові питання аспірант відповідає без помилок; вирішує всі задачі і ви-

конує практичні завдання, відчуваючи складнощі лише у найважчих випадках.

Оцінка "задовільно" ставиться здобувачу на основі його знань всього змісту заняття та при задовільному рівні його розуміння. Аспірант спроможний вирішувати видозмінені (спрощені) завдання за допомогою навідних питань; вирішує задачі та виконує практичні завдання, відчуваючи складнощі у простих випадках; не спроможний самостійно систематично викласти відповідь, але на прямо поставлені запитання відповідає правильно.

Оцінка "незадовільно" виставляється у випадках, коли знання і вміння аспіранта не відповідають вимогам "задовільної" оцінки.

Оцінювання самостійної роботи.

Оцінювання самостійної роботи аспірантів здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному практичному занятті.

Система перерахунку балів, отриманих аспірантами

Форма контролю і система оцінювання знань з дисципліни здійснюється відповідно до вимог програми дисципліни та інструкції, прийнятої рішенням Вченої ради ВНМУ протоколом №2 від 28.09.10. Шкала перерахунку традиційних оцінок у рейтингові бали (200 балів) для дисциплін, що закінчуються заліком, прийнята рішенням Вченої ради ВНМУ протокол №2 від 28.09.10.

Вивчення предмету закінчується заліком, який відбувається на останньому за розкладом занятті. Оцінювання знань відбувається наступним чином: сума всіх поточних оцінок ділиться на кількість практичних занять. Отримане середнє значення оцінки переводиться у бали згідно єдиної універсальної шкали перерахунку традиційних оцінок з 5-бальної системи у рейтингові бали (200 балів). Для дисциплін, що закінчуються заліком, залік ставиться при мінімальній кількості балів 120.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою |
|----------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------|
| | | Для заліку |
| 180-200 | A | зараховано |
| 170-179,9 | B | |
| 160-169,9 | C | |
| 141-159,9 | D | |
| 120-140,99 | E | |
| | FX | Не зараховано з можливістю повторного складання |
| | F | Не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

13. Методичне забезпечення.

Основними засобами навчання є підручники і навчальні посібники, що містять певний програмний навчальний матеріал, автентичні тексти, що відображають рівень розвитку науки і техніки за спеціальністю, іншомовна довідкова література, словники (тлумачні, двомовні, загальні та галузеві, частотні, словники-мінімуми).

Навчальними текстами і літературою для читання може слугувати оригінальна монографічна і періодична література. Рекомендована література іноземними мовами повинна бути не лише навчальним матеріалом, але й мати безпосереднє відношення до дисертаційної роботи.

Розвиток навичок мовлення має охоплювати таку тематику: академічне листування, підготовка і написання анотації, реферату, статті, опис наочних зображень.

14. Рекомендована література

Основна література

1. English for Academics. Book 1.- Cambridge University Press, 2014. – 175 p.
2. English for Academics. Book 2 / Svetlana Bogolepova, Vasilii Gorbachov, Olga Groza, etc. – Cambridge University Press. 2015. – 171 p.
3. Борщовецька В.Д. English for Postgraduates. – Біла Церква: БДАУ, 2006. – 57 с.
4. Киселева М.В., Погосян В.А. – Заполнение деловых бумаг на английском языке. – СПб.: Питер, 2014. – 144с.: ил.
5. Яхонтова Т.В. Основи англомовного наукового письма: Навч.посібник для студентів, аспірантів і науковців. /Т.В. Яхонтова. – Вид.2-ге. – Львів: ПАІС, 2003. – 220с.
6. Beaumont D. English Grammar. The Heinemann ELT English Grammar / D.Beaumont, C. Granger. – К.: Методика, 2000.
7. Eastwood J. Oxford Practice / Grammar Eastwood J. – Oxford: Oxford University Press, 1997. – 334 p.
8. Longman Business English Dictionary/ Pearson Education Limited, 2000.
9. Michael McCarthy, Felicity O'Dell. Academic Vocabulary in Use. - Cambridge University Press.
10. Murphy R. English Grammar in Use / R. Murphy. – Cambridge University Press, 2003.
11. Murphy R. English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate students / R. Murphy. – Cambridge: Cambridge University Press, 1988. – 328 p.
12. Redman S. English Vocabulary in Use / Redman S. – Cambridge University Press, 2001.
13. Swan M. Practical English Usage / Swan M. Oxford University Press, 2002. Биконя О. П. Ділова англійська мова : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / О. П. Биконя. – Вінниця: Нова Книга, 2010. – 312 с.

Допоміжна

1. Beaumont D. English Grammar. The Heinemann ELT English Grammar / D.Beaumont, C. Granger. – К.: Методика, 2010.
2. Brand A.W., Medical Terminology for Dummies. John Willey & Sons, Inc., 2015. – 388 p.
3. Redman S. English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and intermediate / S. Redman. – Cambridge: Cambridge University Press, 2003. – 264 p.

15. Інформаційні ресурси

Базові

1. Academic Writing – a Handbook for International Students. – Available at: [https://www.kau.edu.sa/Files/0013287/Subjects/academic-writing-handbook-international-students-3rd-ed%20\(2\).pdf](https://www.kau.edu.sa/Files/0013287/Subjects/academic-writing-handbook-international-students-3rd-ed%20(2).pdf)
2. Using English for Academic Purposes. – Available at: <http://www.uefap.com/index.htm>
3. Easy Words to Use as Sentence Starters to Write Better Essays. – Available at: <https://owlcation.com/academia/Words-to-Use-in-Starting-Sentences>
4. What is Academic Writing and Why is It Important? – Available at: <https://englist.com/en/why-academic-writing-is-important/>
5. Helpful Tips and Rules for Formal Writing in English. – Available at: <https://www.eslbuzz.com/helpful-tips-and-rules-of-formal-writing-in-english/>
6. Academic Writing. - Available at: <https://libguides.reading.ac.uk/writing/style>
7. Grammar for Academic Writing. – Available at: https://www.ed.ac.uk/files/atoms/files/grammar_for_academic_writing_ism.pdf
8. Features of Academic Writing. – Available at: <http://www.uefap.com/writing/feature/featfram.htm>
9. Academic Writing. - Available at: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/gothedistance/academicwriting>
10. Linking Words to Use in Academic Writing. – Available at: <https://www.eliteediting.com.au/50-linking-words-to-use-in-academic-writing/>

11. Academic Writing Skills. - Available at: <https://www.academic-englishuk.com/writing>

Допоміжні

1. Word Reference English Dictionary. – Available at: <http://www.wordreference.com/definition/>
2. Merriam-Webster Online Dictionary. - Available at: <http://www.m-w.com/dictionary.htm>
3. Cambridge English Dictionary. – Available at: <http://dictionary.cambridge.org/dictionary/british/>
4. Learn English - British Council. – Available at: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/quick-grammar>
5. Online interactive grammar tutorials and exercises. – Available at: <http://www.englishgrammarssecrets.com/index.html>